

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»  
Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

« 15 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы экономики и технологии отраслей хозяйства**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**География, биология**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

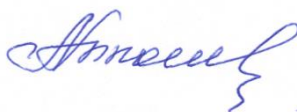
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.г.н., доцент Байрамкулова Б. О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География; биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.



Заведующий кафедрой

-Аппоева Л.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	10
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	28
10.1. Общесистемные требования .....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30
12. Лист регистрации изменений.....	32

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Основы экономики и технологии отраслей хозяйства*

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных и специальных географических компетенций на базе основных разделов экономики и технологии отраслей хозяйства.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, концепций и теорий в экономике и технологии производства;
- изучение основ технологических процессов и систем в главных отраслях производства;
- исследование вопросов современного технологического прогресса и экономического развития, выбора приоритетных направлений;
- рассмотрение типов технологических решений и принципов технического нормирования в различных отраслях производства, новые направления и тенденции технологического развития;
- формирование предметной базы для изучения проблем размещения и территориальной организации хозяйства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности современных технологических процессов важнейших отраслей хозяйства; роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил, особенности воздействия на окружающую природную среду производственных процессов важнейших отраслей хозяйства; основные методы экономико-географических исследований (статистический, сравнительно-географический и др.); факторы размещения важнейших межотраслевых комплексов и их предприятий; технологические схемы важнейших производственных процессов

**Уметь:** использовать знания особенностей современных технологических процессов важнейших отраслей хозяйства для собственного профессионального роста и личностного развития; устанавливать взаимосвязь между природными, социальными факторами, технологическими и экономическими особенностями производственных процессов отраслей хозяйства и особенностями территориального размещения их производственных мощностей; анализировать статистические данные; выполнять расчетно-графические работы (заполнение таблиц, построение схем и т. п.); производить расчеты и сопоставления различных технико-экономических показателей развития отраслей хозяйства и прогнозировать направления совершенствования их технологий

**Владеть:** навыками научно обоснованного объяснения закономерностей территориального размещения предприятий различной производственной специализации; навыками анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, профилей и т. п.), навыками работы с литературой, ресурсами Интернет для получения необходимых сведений; навыками составления технологических схем важнейших производственных процессов и прогнозирования на их основе основных направлений совершенствования технологии важнейших отраслей хозяйства.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» (Б1.О.07.17) относится к предметно-методическому модулю 1.

Дисциплина (модуль), изучается на 3 курсе в 6 семестре (очно), 3 курс летняя сессия на ОЗО.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.07.17
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, успешное освоение дисциплины опирается на знания, сформированные при изучении предыдущих курсов: "Введение в специальность", "Геология", "Экономика", "Экология".	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленности «География, биология».	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p><b>Владеть:</b> способами приема обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять</p>	<p><b>Знать</b> способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при</p>

	<p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения,</p>	<p>изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. Уметь: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний Владеть: способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:  
2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	32	4
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	4
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	64

<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет )</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. раб ота		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Контр.			
<b><i>Раздел 1. Параметры, структура и тенденции развития современной экономики</i></b>									
		18	4	4		10			
1.	Тема: Состав и структура современной экономики /лк/	4	2				УК-1; ПК-1 Блиц-опрос		
2.	Тема Состав и структура современной экономики /пз/.	2		2			УК-1; ПК-1 Дискуссия		
3.	Тема: Отрасль и предприятие. /ср/	5				5	УК-1; ПК-1		
4.	Тема: Формы организации производства и факторы его размещения /лк/.	4	2				УК-1; ПК-1		
5.	Тема: Формы организации производства и факторы его размещения /пз/.	2		2			УК-1; ПК-1 Круглый стол		
6.	Тема: Типы машиностроительного производства /ср/	5				5	УК-1; ПК-1		
<b><i>Раздел 2. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства</i></b>									
		54	12	12		30			
7.	Тема: Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) /лк/	4	2				УК-1; ПК-1		
8.	Тема: Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). /пз/	2		2			УК-1; ПК-1 Тест		
9.	Тема: Новые способы получения электроэнергии.	5				5	УК-1; ПК-1		

	Энергосистемы. Воздействие энергетики на окружающую среду. /ср/						
10.	Тема: Metallургический комплекс /лк/	2	2			УК-1; ПК-1	Обсуждение в группах
11.	Тема: Metallургический комплекс /пз/	2		2		УК-1; ПК-1	Тест
12.	Тема: Факторы размещения предприятий различных видов металлопроизводства /ср/	5			5	УК-1; ПК-1	
13.	Тема: Химико-лесной комплекс. /лк/	2	2			УК-1; ПК-1	
14.	Тема: Химико-лесной комплекс /пз/	2		2		УК-1; ПК-1	Дискуссия
15.	Тема: Факторы размещения предприятий различных видов. Охрана окружающей среды в химико-лесном комплексе /ср/	5			5	УК-1; ПК-1	
16.	Тема: Машиностроительный комплекс. /лк/	2	2			УК-1; ПК-1	
17.	Тема: Машиностроительный комплекс /пз/	2		2		УК-1; ПК-1	
18.	Тема: Факторы размещения машиностроительных предприятий /ср/	5			5	УК-1; ПК-1	
19.	Тема: Агропромышленный комплекс (АПК). /лк/	2	2			УК-1; ПК-1	
20.	Тема: Агропромышленный комплекс /пз/.	2		2		УК-1; ПК-1	Устный опрос
21.	Тема: Виды агропромышленных комплексов. Проблемы охраны окружающей среды в АПК. /ср/	5			5	УК-1; ПК-1	
22.	Тема: Инфраструктурный комплекс. /лк/	2	2			УК-1; ПК-1	Блиц-опрос
23.	Тема: Инфраструктурный комплекс. /пз/.	2		2		УК-1; ПК-1	Обсуждение в группах
24.	Тема: Сфера обслуживания: факторы территориальной организации сферы обслуживания /ср/	5			5	УК-1; ПК-1	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>18</b>

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
---	-------------------------	-----------------------	---



		часах)		(в часах)				
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. раб ота	Планир уемые результ аты обучен ия	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контр.			
<b>Раздел 1. Параметры, структура и тенденции развития современной экономики</b>								
		22	2	2		16		
25.	Тема: Состав и структура современной экономики /лк/	2	2				УК-1; ПК-1	Блиц-опрос
26.	Тема: Формы организации производства и факторы его размещения /пз/.	2		2			УК-1; ПК-1	Дискуссия
27.	Тема: Отрасль и предприятие. /ср/	6				6	УК-1; ПК-1	
28.	Тема: Экономическая эффективность производственных комплексов. Классификация комплексов по специализации, структуре и уровню развития. /ср/	6				6	УК-1; ПК-1	
29.	Тема: Типы машиностроительного производства /ср/	6				6	УК-1; ПК-1	
<b>Раздел 2. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства</b>								
		66				30		
30.	Тема: Топливо-энергетический комплекс (ТЭК/ср/	6				6	УК-1; ПК-1	
31.	Тема: Новые способы получения электроэнергии. Энергосистемы. Воздействие энергетики на окружающую среду. /ср/	5				5	УК-1; ПК-1	
32.	Тема: Металлургический комплекс /ср/	6				6	УК-1; ПК-1	
33.	Тема: Факторы размещения предприятий различных видов металлопроизводства. /ср/	5				5	УК-1; ПК-1	
34.	Тема: Химико-лесной комплекс. /ср/	6				6	УК-1; ПК-1	
35.	Тема: Факторы размещения предприятий различных видов. Охрана окружающей среды в химико-лесном комплексе /ср/	5				5	УК-1; ПК-1	
36.	Тема: Машиностроительный комплекс. /ср/	6				6	УК-1; ПК-1	

37.	Тема: Факторы размещения машиностроительных предприятий /ср/	5			5	УК-1; ПК-1	
38.	Тема: Агропромышленный комплекс (АПК). /ср/	6			6	УК-1; ПК-1	
39.	Тема: Виды агропромышленных комплексов. Проблемы охраны окружающей среды в АПК. /ср/	5			5	УК-1; ПК-1	
40.	Тема: Инфраструктурный комплекс. /ср/	6			6	УК-1; ПК-1	
41.	Тема: Сфера обслуживания: факторы территориальной организации сферы обслуживания. /ср/	5			5	УК-1; ПК-1	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>18</b>

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрен

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрен

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	В целом знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	В целом умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	
	<b>Владеть:</b> способами приема обоснованных экономических	Не владеет способами приема обоснованных экономических	В целом владеет способами приема обоснованных экономических	Владеет способами приема обоснованных экономических	

Повышенны й	решений в различных областях жизнедеятельности <b>Знать</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	решений в различных областях жизнедеятельности.	решений в различных областях жизнедеятельности.	решений в различных областях жизнедеятельности.	В полном объеме знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.				В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
	способами приема обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности				В полном объеме владеет способами приема обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать</b> способы	Не знает	В целом знает	Знает способы	

	<p>создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.</p>	<p>способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.</p>	<p>способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.</p>	<p>создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.</p>	
	<p>Уметь: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p>Не умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p>В целом умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p>Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению</p>	<p>Не владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению</p>	<p>В целом владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению</p>	<p>Владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению</p>	

	познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	
Повышенны й	<b>Знать</b> способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.				В полном объеме знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения
	Уметь: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний				В полном объеме умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
	<b>Владеть:</b> способами построения процесса обучения				В полном объеме владеет способами построения процесса

	географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем				обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
--	--	--	--	--	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Основные этапы развития экономической мысли.
2. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
3. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.
4. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
5. Рыночное хозяйство, его основные субъекты и структура. Принципы организации рыночных отношений.
6. Простейшая модель кругооборота доходов и расходов, продуктов и ресурсов в
7. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей отдачи.
8. Совокупный спрос и неценовые факторы его. Сдвиг кривой совокупного спроса.
9. Макроэкономическое равновесие.
10. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика.
11. Социальная политика и государственная система социальной защиты.
12. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.
13. Международные экономические отношения и тенденции их развития.
14. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
15. Переходный период в России. Основные направления и закономерности экономических реформ в России.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;



-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Понятие производства. Структура современного производства.
2. Промышленность: место в хозяйстве, социально-экономические особенности и функции. Классификация промышленности. Межотраслевые комплексы.
3. Основные показатели масштабов и уровня развития экономики.
4. Формы организации современного производства: сущность, виды, преимущества, влияние на территориальную организацию хозяйства.
5. Цикличность развития экономики. Теория больших циклов Н. Д. Кондратьева.
6. Топливо-энергетический комплекс: состав, значение, внутри- и межотраслевые связи. Топливо-энергетический баланс. Основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность использования различных видов топлива.
7. Состав топливной промышленности. Основные способы извлечения и схемы переработки нефти и природного газа. Факторы размещения предприятий.
8. Добыча и переработка угля. Виды угля. Получение кокса.
9. Электроэнергетика: состав, значение. Тепловые электростанции и их классификация. Принципиальные схемы работы и размещения паро- и газотурбинных электростанций.
10. Гидравлические электростанции и их виды. Работа ГЭС, ГАЭС, ПЭС.
11. Атомные электростанции. Ядерный топливный цикл. Размещение АЭС.
12. Новые способы получения электроэнергии. Энергосистемы и их значение. Воздействие энергетики на окружающую среду.
13. Состав и значение металлургического комплекса. Классификация металлов и их свойства. Традиционная схема производства черных металлов.
14. Подготовка руды к плавке. Способы получения чугуна, стали и проката. Бездоменная металлургия.
15. Техничко-экономические особенности цветной металлургии. Технология производства тяжелых цветных металлов на примере металлургии меди.
16. Технология производства легких цветных металлов на примере металлургии алюминия.
17. Виды металлургических предприятий и факторы их размещения. Охрана окружающей среды.
18. Химико-лесной комплекс, его состав, связи с другими отраслями. Техничко-экономические особенности. Технология производства серной кислоты.
19. Производство минеральных удобрений и полимеров. Факторы размещения предприятий.
20. Лесная промышленность: значение и состав отрасли. Технология лесозаготовительных, деревообрабатывающих, целлюлозно-бумажного и лесохимических производств. Факторы размещения.
21. Машиностроительный комплекс, его состав, значение, классификация машин по

- выполняемым функциям. Техничко-экономические особенности организации производства в машиностроении. Технологическая схема машиностроительного завода.
22. Классификация отраслей машиностроения и факторы их размещения.
  23. Агропромышленный комплекс: состав, значение. АПК и окружающая среда. Состав и факторы размещения лёгкой промышленности. Техничко-экономические особенности отрасли.
  24. Текстильная промышленность: состав и сырьевая база. Схема производства тканей.
  25. Пищевая промышленность: состав, значение, технико-экономические особенности, факторы размещения. Технологические схемы сахарного и маслoбойного производства.
  26. Сельское хозяйство, его состав, структура и формы организации. Система экономических показателей. Влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства.
  27. Основы растениеводства. Системы земледелия. Классификация растений. Основы экономики и технологии выращивания основных зерновых и технических культур.
  28. Основы животноводства. Системы животноводства. Основы экономики и технологии ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства и птицеводства.
  29. Инфраструктурный комплекс: состав, специфика продукции, роль в хозяйстве. Понятие коммуникаций. Связь, её значение и виды. Состав транспортного комплекса и показатели его работы. НТР на транспорте.
  30. Техничко-экономические особенности различных видов транспорта. Водные пути. Порт, его элементы. Классификация портов и флота.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Контролируемая компетенция УК-1**

- 1. На какие группы подразделяются сферы хозяйства?**
  - а) материальное производство и непроеизводственная сфера
  - б) финансовая сфера и производство
  - в) промышленная сфера и финансы
  
- 2. На размещение предприятий машиностроения наибольшее влияние оказывают:**
  - а. потребитель и источник дешевой энергии
  - б. источник дешевой электроэнергии трудовые ресурсы
  - в. трудовые ресурсы и выгодное транспортное положение
  - г. выгодное транспортное положение и источник воды
  
- 3. По времени возникновения отрасли машиностроения делят на:**
  - а. общее, транспортное машиностроение, электронику и электротехнику, а также сельскохозяйственное, строительно-дорожное машиностроение, приборостроение и др.
  - б. старые, новые и новейшие
  - в. металлоемкое, трудоемкое, наукоемкое машиностроение
  - г. тяжелое, точное, общее среднее.
  
- 4. Главный фактор размещения отраслей машиностроения в современных условиях**
  - а. развитая научная база
  - б. сырьевая база
  - в. топливная база
  - г. потребительская база
  
- 5. Тяжелое машиностроение**
  - а. отрасли, обеспечивающие развитие в машиностроении
  - б. предприятия малой металлоемкости, но повышенной энергоемкости и трудоемкости
  - в. группа отраслей характеризуется средними нормами потребления металла, энергии, не высокой трудоемкостью
  - г. группа отраслей, отличающаяся большим потреблением металла, использованием энергии, относительно малой трудоемкостью
  
- 6. Отрасли тяжелого машиностроения ориентированы на:**
  - а. металлургические базы и на районы потребления
  - б. трудовые ресурсы
  - в. выгодное транспортное положение и источник воды
  - г. развитую научную базу
  
- 7. Отрасль наиболее наукоемкая, с повышенной трудоемкостью, высокой капиталоемкостью, связанная с военно-промышленным комплексом**
  - а. авиаракетно-космической промышленности
  - б. станкостроение
  - в. энергомашиностроение
  - г. автомобилестроение
  
- 8. Судостроение относится к:**
  - а. тяжелое машиностроение
  - б. общему машиностроению

- в. среднему машиностроению
  - г. точному машиностроению
- 9. Производство вагонов и локомотивов относится к:**
- а. тяжелое машиностроение
  - б. общему машиностроению
  - в. среднему машиностроению
  - г. точному машиностроению
- 10. В эпоху НТР мировое машиностроение с целом стало значительно:**
- а. более трудоемким
  - б. более энергоемким
  - в. более наукоемким
  - г. более металлоемким
- 11. Автомобилестроение включает в себя:**
- а. производство металлообрабатывающих станков и кузнечно-прессового оборудования, выпуск промышленных роботов
  - б. моторостроение, производство комплектующих (шинная промышленность)
  - в. сборку металлических конструкций, транспортное машиностроение (без автостроения)
  - г. предприятия преимущественно законченного (полного) производственного цикла (заготовка – механическая обработка - сборка)
- 12. Экономика страны – это единый комплекс взаимосвязанных**
- а) предприятий
  - б) отраслей
  - в) стран
- 13. Экономика страны – это единый комплекс взаимосвязанных \_\_\_\_\_**
- 14. Главным импульсом развития мирохозяйственных связей является**
- а. целесообразность и экономическая выгода международного разделения труда
  - б. стремление людей к общению, контактам, поездкам в другие страны
  - в. желание получить выгоду за счет других стран
  - г. стремление максимально реализовать избыточные природные ресурсы
- 15. Из перечисленных государств наименее вовлеченным в международное разделение труда является**
- а. Республика Корея
  - б. Филиппины
  - в. Северная Корея
  - г. Таиланд

#### **Контролируемая компетенция ПК-1**

- 16. Из перечисленных государств наименее вовлеченным в международное разделение труда является**
- а. Республика Корея
  - б. Филиппины
  - в. Северная Корея

г. Таиланд

**17. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся**

- а. США, Канада, Мексика, Германия
- б. США, Канада, Франция, Германия
- в. США, Канада, Китай, Германия
- г. США, Канада, Мексика, Индонезия

**18. К интеграционным экономическим группировкам относится**

- а. НАТО
- б. АСЕАН
- в. МБРР
- г. ООН

**19. ЕС представляет собой форму экономической интеграции, которая называется**

- а. экономический союз
- б. зона свободной торговли
- в. таможенный союз
- г. общий рынок

**20. Конкурентоспособность государства можно определить как**

- а. способность создавать пропорционально больше богатств, чем его соперники на мировых рынках
- б. способность поддерживать ценовое лидерство на мировом рынке
- в. способность поддерживать высокий уровень экономического развития
- г. способность использовать конкурентные преимущества крупных национальных корпораций

**21. Развитие торговли с другими странами позволяет**

- а. расширять производственные возможности страны
- б. переделывать сферы влияния между странами
- в. совершенствовать валютные отношения
- г. укреплять национальные границы и обороноспособность страны

**22. Что относится к материальной сфере экономики?**

- 1. образование
- 2. коммунальное хозяйство
- 3. машиностроение
- 4. здравоохранение

**23. Основное назначение транспортной отрасли**

- 1. производство автомобилей
- 2. перевозка грузов и пассажиров
- 3. услуги по техническому обслуживанию и ремонта
- 4. продажа автомобилей

**24. Что не относится к основным производственным фондам?**

- 1. здания
- 2. сооружения
- 3. транспортные средства
- 4. малоценный и быстроизнашивающийся инструмент

**25.Что относится к оборотным средствам?**

1. автомобильное топливо
2. вычислительная и организационная техника
3. оборудование для ТО и ремонта
4. силовые машины и оборудование

**26.В чем состоят преимущества автомобильного транспорта?**

1. большая дальность перевозок
2. высокая маневренность
3. большая грузоподъемность
4. низкая стоимость

**27.Что не относится к природным ресурсам?**

1. полезные ископаемые
2. земля
3. рабочая сила
4. минеральные источники

**28.Что характерно для свободной экономической зоны?**

1. особые условия труда и отдыха работающих
2. освобождение от производственной деятельности
3. льготный налоговый режим
4. особые условия финансирования

**29.Что не является продукцией автоэксплуатационного предприятия?**

1. тонно-километры
2. пассажиро-километры
3. авточасы работы
4. отремонтированные узлы и агрегаты автомобилей

**30.Основное назначение амортизационного фонда**

1. Замена выбывающих основных фондов
2. Проведение реконструкции предприятия
3. Финансирование производственных запасов
4. Проведение текущего ремонта автомобилей

**31.Объектом демографической политики государства является:**

1. население страны
2. природные ресурсы
3. свободные экономические зоны
4. транспорт

**32.Что характеризует трудовые ресурсы?**

1. фондовооруженность
2. рентабельность
3. производительность труда
4. фондоотдача

**33.Экономический район, это обособленная территория, характеризующаяся**

1. климатическими условиями
2. размером территории
3. месторасположением
4. производственной специализацией

**34. Что относится к активным основным фондам на транспортном предприятии?**

1. оборудования для ТО и ремонта
2. транспортные средства
3. здания и сооружения
4. производственный инвентарь

**35. Какой показатель определяет провозные возможности парка автомобилей?**

1. производительность автомобиля
2. суточный пробег автомобиля
3. количество автомобилей
4. годовой объем транспортной работы парка автомобилей

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Социально-экономическая география»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в



зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. Экономическая и социальная география России: география отраслей народного хозяйства России: учебник для вузов: доп. УМО вузов РФ / под ред. В. Л. Бабурин, М. П. Ратановой. – М.: Либроком: URSS, 2017. - 516 с.
2. Белова, Т. А. Технология и организация производства продукции и услуг: учебное пособие для вузов: доп. УМО вузов РФ / Т. А. Белова, В. Н. Данилин. – М.: КНОРУС, 2013. - 238 с.
3. Дубровин И.А., Есина А.Р., Стуканова И.П. Экономика и организация пищевых производств: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496103> Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», , 2018.
4. Кавкаева Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264> Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2015.

### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Мяснянкина, О. В. Экономика предприятия: учебное пособие для вузов: доп. УМО вузов РФ / О. В. Мяснянкина, Б. Г. Преображенский. – М.: Кнорус, 2008. - 192 с.
2. Общественная география России: экономическая, социальная и политическая география России: учебное пособие для вузов: доп. М-вом образования РФ / [В. Г. Глушкова, А. А. Белов, А. А. Винокуров и др.]; под общ. ред. В. П. Дронова, В. Г. Глушковой. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 560 с.
3. Организация производства и управление предприятием: учебник для вузов: доп. Мвом образования РФ / [О. Г. Туровец, В. Н. Попов, В. Б. Родинов и др.]; под ред. О. Г. Туровца. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 506 с.
4. Пацала, С. В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебно-методический комплекс / С. В. Пацала. - Новосибирск: НГПУ, 2007. - 197 с.
5. Тертышник М. И. Экономика предприятия: учебное пособие для вузов / М. И. Тертышник. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 328 с.
6. Фатхутдинов, Р. А. Организация производства: учебник по экон. и техн. специальностям: рек. М-вом образования РФ / Р. А. Фатхутдинов. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.

7. Экономика инноваций: учебник для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ / [А. И. Базилевич, С. В. Карнаухов, Б. Е. Одинцов и др.]; под ред. В. Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2012. - 416 с.
8. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебный мультимедийный компьютерный курс: для общеобразоват. учреждений. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные. - Волгоград: ВГСА: Диполь, 2008.
9. Экономическая география России: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Т. Г. Морозовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 471 с.

### Интернет ресурсы

<http://biofactory.ru> - <http://biofactory.ru>  
<http://ru.vicipedia.org> - <http://ru.vicipedia.org>  
<http://slovari.yandex.ru> - <http://slovari.yandex.ru>  
<http://spbgame.ru> - <http://spbgame.ru>  
[http://www.kgau.ru/distance/ebtf\\_01/machlaev/geohimiyia-bad/03\\_06.html](http://www.kgau.ru/distance/ebtf_01/machlaev/geohimiyia-bad/03_06.html) -  
[http://www.kgau.ru/distance/ebtf\\_01/machlaev/geohimiyia-bad/03\\_06.html](http://www.kgau.ru/distance/ebtf_01/machlaev/geohimiyia-bad/03_06.html)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем

	дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Учение о биосфере» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022	Электронно-библиотечные системы:	

Учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
-------------	--	-----------

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

## 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений